



Actualización en herramientas y recursos docentes para tutores. Nivel avanzado

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

El curso “**Actualización en herramientas y recursos docentes para tutores. Nivel avanzado**” organizado por semFYC es un curso on-line de 35 horas lectivas, siendo el día de inicio el 15 de octubre de 2024 y finalizando el día 28 de febrero de 2025.

Las Unidades Docentes precisan de formación específica dirigida fundamentalmente a actualizar los conocimientos de los jefes de estudio y de los técnicos de salud, pero también dirigidas a actualizar la labor de tutorización que realizan los tutores de residentes. Con esta actividad se pretende ayudar a las necesidades profesionales de las Unidades Docentes y de los tutores que tienen ya experiencia en las labores de tutorización y que sólo precisan actualizar herramientas docentes y de evaluación.

La pertinencia de esta actividad está directamente relacionada con los problemas y necesidades de los jefes de estudio, técnicos de salud y de los tutores que precisan actualizar sus competencias docentes. Temas concretos como la evaluación de los residentes han sufrido grandes modificaciones en los últimos tiempos por parte de la Comisión Nacional de la Especialidad (Resolución de 21 de marzo de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación y Resolución de 3 de julio de 2018, de la Dirección General de Ordenación Profesional, por la que se corrigen errores en la de 21 de marzo de 2018, por la que se aprueban las directrices básicas que deben contener los documentos acreditativos de las evaluaciones de los especialistas en formación), además temas concretos sobre formación de formadores también han sufrido cambios con la aparición de nuevos métodos de docencia, nuevas herramientas y evidencia actual que

permite contrastar estas herramientas (como el Aprendizaje Basado en Problemas o el Aprendizaje del Razonamiento Clínico, ambos métodos se han aplicado para la formación de profesionales de la salud por las Universidades de Maastrich (Holanda), McMaster y Montréal (Canadá), pioneras en implantar estas metodologías de trabajo presencial, ver: Parra DA, Monobe AR, Barceló VC. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense De Educación. 2018;29(3):665. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53581>).

La formación continuada que se oferta con esta actividad trata de mantener y mejorar las competencias de los profesionales sanitarios, concretamente de los jefes de estudio, de los técnicos de salud y de los tutores, para que estos a su vez, puedan intervenir de una forma más eficiente en el desempeño profesional en su puesto de trabajo, y conseguir un impacto positivo en este caso sobre la formación de los residentes que son el bien último de esta actividad docente.

OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales

Actualizar las herramientas docentes de los jefes de estudio y de los técnicos de salud de una Unidad Docente y de los tutores, en todos los ámbitos: legislativo, docente y evaluativo.

Objetivos específicos

- Conocer la normativa y legislación concreta que regula la responsabilidad legal en la tutorización dirigida específicamente para tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor.
- Saber realizar una reacreditación del tutor.
- Disponer de las herramientas docentes concretas necesarias, dirigidas específicamente para tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor, para aprender a enseñar y conocer estilos de aprendizaje en el adulto, saber cómo realizar un liderazgo eficaz, una tutorización de un residente difícil, adaptar itinerarios formativos o cómo planificar la autonomía progresiva del residente.
- Contar con las herramientas docentes concretas necesarias, dirigidas específicamente para tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor, para organizar, diseñar y realizar las siguientes actividades docentes: GPC y protocolos.
- Conocer la formación en valores y herramientas de comunicación
- Tener herramientas de autocuidado.
- Disponer de las herramientas para la evaluación por competencias y en el manejo de una ECOE o una evaluación 360°, como herramientas evaluativas, dirigidas a tutores que ya llevan tiempo ejerciendo esta labor docente.

COORDINACIÓN Y EQUIPO DOCENTE

Cruz Bartolomé Moreno (coordinadora del curso y tutora).

El equipo docente estará formado por varios autores del temario del curso.

Autores:

- **Sofía Denizón Arranz**
- **Catalina Núñez Jiménez**
- **Manuel Sarmiento Cruz**
- **José Antonio Vidal Ruiz**
- **Belén Lomba García**
- Adrián Carrasco Munera
- Ana M^a Carrera Noguero
- Begoña Bernal Pérez
- Blanca Puentes Felipe
- Elisa Arévalo de Miguel
- Fernando Ros Rodrigo
- Francisco José Pablo Cerezuela
- Isabel Monreal Aliaga
- Jesús Ochoa Prieto
- Joan Deniel Rosanas
- José Luis Ramón Trapero
- Luis Alberto Rodríguez Arroyo
- M^a Ángeles Marco Aguado
- M^a Jesús Barrenechea Fernández
- M^a Josefa Gil de Gómez Barragán
- M^a Malaika Ventura Magallón
- M^a Pilar Astier Peña
- Marta Domínguez García
- Rafael Gómez Navarro
- Rosa Magallón Botaya
- Santiago Valdearcos Enguídanos
- Sara Guillén Lorente
- Silvia Pérez Lobera
- Teresa Mayado Carbajo

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL CURSO

Módulo 1. Generalidades

Tema 1. Reacreditación de tutores

Tema 2. Responsabilidad legal en la tutorización. Segundas víctimas

Módulo 2. Diseñar la forma de trabajo con el residente

Tema 3. Técnicas para tutorizar a un residente

Tema 4. Itinerario formativo y cómo adaptarlo a un residente

Tema 5. Liderazgo tutor-residente

Tema 6. Gestión y mediación de conflictos en la relación tutor-residente

Módulo 3. Metodología docente

Tema 7. Aprendizaje en el adulto, métodos y estilos de aprendizaje del residente

Tema 8. Aprender a enseñar (III)

Tema 9. Innovación docente: agregadores y formularios *online*

Tema 10. Innovación docente: organizar un calendario

Módulo 4. Herramientas docentes

Tema 11. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje del razonamiento clínico

Tema 12. Problemas del aprendizaje

Tema 13. Investigación para tutores: analizar y presentar resultados de un proyecto de investigación

Tema 14. Herramientas en la comunidad

Módulo 5. Evaluación del residente

Tema 15. Papel de la evaluación en el proceso formativo

Tema 16. Evaluación por competencias

Tema 17. Herramientas de evaluación: evaluación clínica objetiva y estructurada (ECO-E)

Tema 18. Herramientas de evaluación: evaluación 360°

Módulo 6. Entrevistas y tutorías

Tema 19. Relación médico-paciente: aspectos relevantes

Tema 20. El valor de formar en valores

Módulo 7. Cuidando al tutor

Tema 21. Cuídate tutor senior

METODOLOGÍA

El modelo pedagógico de semFYC promueve el papel central, protagonista, autónomo y activo del participante en el curso gracias a la modalidad de teleformación y al Campus Virtual semFYC; permitiendo que cada alumno/a pueda ir gestionando su propio proceso formativo sin barreras espaciales ni temporales, desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Para trabajar los objetivos planteados cada uno de los temas está integrado por:

- Lectura comprensiva del **contenido teórico, vídeo locutado** a modo de resumen y con los puntos más relevante del tema
- **Caso clínico interactivo** a modo de ejemplo contextualizado. Se presentan situaciones basadas en hechos reales, representativos y de carácter aplicativo en la práctica del médico/a de familia con la finalidad de propiciar el trabajo reflexivo.
- **Foro de debate.** Con el objetivo de fomentar el trabajo reflexivo y a partir de los casos clínicos presentados, se plantearán cuestiones e iniciarán los debates por parte del responsable de cada uno de los temas, promoviendo el trabajo de tipo participativo/colaborativo; favoreciendo profundizar e intercambiar conocimientos, experiencias.
- Breve **cuestionario autoevaluación**

EVALUACIÓN Y DIPLOMA ACREDITATIVO

Al finalizar todos los módulos, se deberá realizar la **evaluación final** mediante la resolución de un cuestionario tipo test.

Se dispondrá de un único intento. No se permitirá repetir el cuestionario, aunque, no hay tiempo limitado para responder las preguntas planteadas y se podrá acceder las veces que se quiera al cuestionario y continuar el intento en diferentes sesiones.

Para poder recibir el diploma de acreditativo del curso es obligatorio:

- **Haber leído el contenido**
- **Realizar el cuestionario de evaluación final superando el 80% de respuestas correctas.**